



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE INDIVIDUALE

A. S. 2025/2026

CLASSE 5° CMS (SERALE)

DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	prof.ssa VALENTINA NONNOI
CLASSE E SEZIONE	5 CMS serale
TESTI IN ADOZIONE	BRANCATI, ANTONIO, <i>La storia in 100 lezioni. Il Novecento e il duemila</i> , vol. 3, Milano, La Nuova Italia, 2020

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Il gruppo classe è composto di 12 alunni. Si tratta in parte di studenti lavoratori che hanno abbandonato gli studi in giovane età e per varie motivazioni. Gli allievi si dimostrano interessati alle attività proposte, si impegnano e sono motivati all'apprendimento.

STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, lettura e interpretazione critica di testi letterari, discussione in classe su letture affrontate singolarmente, visione di contenuti multimediali, attività di gruppo, laboratorio di scrittura, esercitazioni alla lavagna, materiali audiovisivi. Eventuali accordi con docenti di discipline affini per favorire un approccio interdisciplinare. Eventuale apporto di esperti esterni per approfondire temi di interesse culturale. Discussioni su temi di interesse generale per favorire l'attenzione all'attualità. Per gli studenti BES: presentazioni, schemi e mappe concettuali.

MATERIALE DIDATTICO

Libro di testo, materiale fornito in fotocopia dalla docente, quotidiani, materiale audiovisivo, supporti informatici, utilizzo della LIM e della lavagna tradizionale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tipologie di verifica: orale, test a risposta aperta, prove strutturate e semi strutturate

Numero di verifiche: una alla fine di ogni modulo

Criteri di valutazione: per la valutazione si fa riferimento alle griglie comuni formulate dai docenti del Dipartimento, approvata dal Collegio docenti e inserita nel PTOF. Si terrà conto, in particolare, dell'acquisizione o meno dei contenuti, della capacità di rielaborazione e di applicazione degli stessi, dell'abilità di analisi e sintesi, delle capacità espressive e linguistiche, dell'utilizzo del lessico appropriato, nonché della partecipazione attiva alle lezioni e dell'impegno



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

LINEE GENERALI DELLE COMPETENZE DELLA DISCIPLINA, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITÀ E COMPETENZE

COMPETENZE	ABILITA'
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali; • Analizzare il fatto storico secondo il criterio causa - effetto • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni; • Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra civiltà diverse • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica; • Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente; • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. • Sviluppare il pensiero critico e consapevole	• Utilizzare il lessico specifico della disciplina; • Individuare i principali eventi dal tardo Ottocento al secondo dopoguerra e collocarli in una corretta dimensione geografica; • Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati; • Operare confronti tra le diverse realtà politiche in Italia e in Europa e tra l'Occidente e l'Oriente; • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici; • Leggere un testo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare; • Saper leggere e interpretare una fonte scritta o iconografica; • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline.
CONOSCENZE	
• Conosce le principali fonti storiche e gli strumenti della disciplina • Conosce i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati • Consolidare la conoscenza dei molteplici aspetti (politici, culturali, sociali, economici e religiosi) di un evento storico • Padroneggiare il lessico disciplinare	

ORGANIZZAZIONE MODULARE (Uda) DELLA PROGRAMMAZIONE RELATIVA AL PERIODO DIDATTICO

UDA 1. LA BELLE ÉPOQUE E LA GRANDE GUERRA
Competenze
• Cogliere i caratteri essenziali della società di massa, nei diversi ambiti spazio-temporali • Individuare le conseguenze politiche generate dalla società di massa • Riconoscere e inquadrare la politica giolittiana nel contesto economico italiano • Confrontare l'Italia giolittiana con la situazione di fine Ottocento • Individuare i principali punti di tensione e instabilità nella geopolitica europea • Individuare cause e conseguenze della Rivoluzione russa e della nascita dell'URSS • Riconoscere e inquadrare il fenomeno rivoluzionario sul piano politico, economico-sociale e ideologico • Inserire le vicende italiane nel più generale contesto europeo (prima e dopo il 1914)

- Individuare gli interessi in gioco nel dibattito tra neutralisti e interventisti
- Conoscere la dimensione geografica degli eventi bellici

Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Cogliere i fattori di tensione interni e internazionali nell'Occidente dei primi del Novecento 2. Analizzare le ripercussioni della progressiva integrazione delle masse 3. Comprendere i caratteri fondamentali dell'età giolittiana 4. Analizzare le principali posizioni sulle cause della Prima guerra mondiale e i principali fattori che contribuirono al suo scoppio 5. Ricostruire il processo decisionale attraverso il quale si giunse al conflitto 6. Riflettere su ragioni e caratteristiche del genocidio degli armeni 7. Conoscere il clima di entusiasmo nel quale si svolse l'inizio del conflitto 8. Analizzare le posizioni e gli esponenti di neutralismo interventismo 9. Ricostruire il processo in cui si giunse all'intervento	▪ I caratteri della società di massa ▪ La <i>Belle époque</i> ▪ L'età giolittiana: progresso industriale e riforme sociali, il suffragio universale maschile in Italia, la guerra di Libia. ▪ Gli equilibri europei alla vigilia della guerra: imperialismo e nazionalismo ▪ La Prima Guerra Mondiale: lo scoppio del conflitto e il progetto di una guerra-lampo, la guerra di trincea, i Fronti del conflitto, l'intervento italiano, la vittoria degli Alleati
Obiettivi minimi	
• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti trattati • conoscere i contenuti essenziali delle tensioni di inizio secolo • comprendere i caratteri essenziali dell'età giolittiana • saper individuare i rapporti causa-effetto tra gli eventi storici • orientarsi cronologicamente collocando gli eventi storici studiati • usare il lessico specifico di base della disciplina	

UDA 2. LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA

Competenze	
• Individuare i fattori di crisi del primo dopoguerra nei diversi ambiti (psicologico, economico, sociale...) • Comprendere il significato dei concetti storiografici di "genocidio" e di "totalitarismo" • Individuare analogie e differenze della situazione politica ed economica nel dopoguerra nei diversi paesi europei • Comprendere i fattori che favorirono l'affermazione di regimi non democratici tra le due guerre • Riconoscere e inquadrare la nascita della dittatura fascista sul piano politico, economico/sociale e culturale • Individuare le conseguenze determinate dalla dittatura fascista • Confrontare i caratteri dei regimi staliniano, nazista e fascista • Comprendere i nessi tra la speculazione finanziaria e la crisi economica • Individuare i nessi tra l'esito della guerra, la crisi economica e l'ascesa del nazismo	
Abilità/Capacità	Conoscenze
• Riflettere sul carattere epocale della Grande guerra • Conoscere il programma del presidente statunitense Wilson per una pace giusta e duratura • Analizzare le condizioni di pace imposte alla Germania e il loro effetto sulla stabilità internazionale	• Le conseguenze e gli effetti della guerra • I trattati di pace e le sorti della Germania • Il genocidio degli Armeni • Dalla Rivoluzione russa allo stalinismo • Il difficile dopoguerra italiano e l'ascesa di Mussolini

• Analizzare i caratteri della trasformazione economica e di costume degli Stati Uniti degli anni Venti • Comprendere i caratteri delle nuove forze politiche cattolica e fascista • Analizzare le forme e il contesto della violenza politica fascista comprendere i tratti fondamentali che caratterizzano un regime totalitari • Analizzare gli strumenti di repressione, le politiche sociali e gli strumenti di mobilitazione messi in campo dal fascismo • Analizzare l'evoluzione della politica economica del fascismo • Comprendere le ragioni e gli effetti destabilizzanti dell'avvicinamento del fascismo al regime nazista tedesco • Analizzare le componenti ideologiche della proposta propagandistica nazista	• Il regime fascista: l'organizzazione, la società, la propaganda, le scelte economiche, la colonizzazione; La crisi del '29 e la politica del <i>New Deal</i> • Il regime nazista: l'ideologia, l'antisemitismo, la preparazione alla guerra.
Obiettivi minimi	
• Conoscere il contesto dei vari dopoguerra nei diversi paesi europei • Conosce il concetto di dittatura • Conosce il concetto di Fascismo, nazismo • Riflette criticamente su tematiche inerenti al razzismo • Conoscere e riflettere sulla violenza fascista • Sa individuare i rapporti causa-effetto tra gli eventi storici	

UDA 3. I GIORNI DELLA FOLLIA

Competenze	
• Conoscere la dimensione geografica e geopolitica degli eventi bellici • Inquadrare le vicende italiane nel contesto generale della guerra • Comprendere il significato morale e politico della lotta partigiana • Saper utilizzare il lessico specifico della storiografia: Resistenza, genocidio, Olocausto, <i>Shoà</i>, cortina di ferro, ecc. • Individuare i nessi tra l'esito della guerra mondiale e l'inizio della "guerra fredda" • Capire le differenze ideologiche tra le due superpotenze	
Abilità/Capacità	Conoscenze
• Seguire i passi della politica espansionistica di Hitler fino all'invasione della Polonia • Ricostruire il quadro della Seconda guerra mondiale fino all'intervento statunitense • Conoscere la caratteristica del <i>nuovo ordine europeo</i> imposto dal nazismo • Ricostruire le fasi della fine del conflitto con la vittoria alleata	• La situazione mondiale alla vigilia del conflitto; • La Seconda guerra mondiale: cause, sviluppi e conseguenze; • La Shoah. • L'Italia dal fascismo alla Resistenza. • L'equilibrio del terrore tra le due superpotenze • L'Europa divisa e la crisi di Berlino
Obiettivi minimi	
• conosce i principali protagonisti ed eventi del secondo conflitto mondiale • analizza le fasi essenziali del conflitto	

UDA. 4. L'EQUILIBRIO DEL TERRORE

Competenze

- Conoscere la dimensione geografica e geopolitica degli eventi studiati;
- Collocare nel contesto internazionale il fenomeno della decolonizzazione
- Individuare analogie e differenze fra i diversi paesi colonizzati
- Cogliere le relazioni tra la "guerra fredda" e altri fenomeni come la corsa allo spazio, la decolonizzazione e la questione palestinese
- Collocare nel contesto internazionale la politica della distensione
- Collocare nel contesto storico gli eventi politici
- Individuare le motivazioni ideologiche ed esistenziali del Sessantotto
- Distinguere i diversi fattori (economici, sociali, geopolitici) della crisi del comunismo
- Cogliere l'importanza epocale dell'evoluzione della Cina
- Collocare i grandi personaggi (Gandhi, Mao, Kennedy, King...) nel loro contesto storico

Abilità/Capacità

Conoscenze

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• analizzare come nel quadro del bipolarismo Stati Uniti e Unione Sovietica organizzarono le proprie sfere di influenza• analizzare cause e forme del miracolo economico italiano | <ol style="list-style-type: none">1. La "guerra fredda" e la minaccia nucleare negli anni Cinquanta e Sessanta2. La decolonizzazione: caratteri generali3. Il periodo della distensione4. Il sessantotto5. La fine del sistema comunista |
|--|--|

Obiettivi minimi

- conosca gli effetti della situazione del dopoguerra
- conosca i protagonisti degli eventi della guerra fredda

UDA. 5. L'ITALIA IN EUROPA

Competenze

- collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra civiltà diverse
- saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
- sviluppare il pensiero critico e consapevole

Abilità/Capacità

Contenuti

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Inquadrare le vicende italiane nel contesto della "guerra fredda" e dell'integrazione europea• Collegare lo sviluppo economico e tecnologico con i fenomeni sociali come l'emigrazione di massa e il consumismo• Distinguere le motivazioni ideologiche degli opposti estremismi ("nero" e "rosso")• Conoscere la dimensione geografica e geopol- | <ul style="list-style-type: none">• La guerra fredda e la nascita di un mondo bipolare;• L'Italia repubblicana: la costruzione della democrazia, la Costituzione, il boom economico;• Le premesse alla nascita dell'UE; - La fine della guerra fredda. |
|--|--|

itica degli eventi studiati, in particolare l'Italia del dopoguerra e la nascita della Cee	
--	--

UDA. 6. LA CULTURA DELLA PACE	
Contenuti	Obiettivi specifici di apprendimento
• Educare alla pace: la cultura della non violenza • Art. 3 e 11 della Costituzione italiana • Diritti e doveri dei cittadini; • Letture di opere in prosa e in versi in materia di contrasto alla guerra e di tutela dei diritti umani • Visione di docufilm inerenti al tema trattato • Eventuale lettura integrale di un'opera relativa all'argomento trattato • Eventuale visione di un film inerente all'argomento trattato	• Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. • Conoscere l'importanza dell'impegno profuso da molti autori/artisti per lo sviluppo della pace; • leggere, comprendere, tematizzare ed organizzare informazioni; • Argomentare in modo valido e convincente le proprie opinioni rispetto ad una tematica proposta. • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. • Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; • Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; • Valutare le azioni e le loro conseguenze; • Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; • Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo

Cagliari, 23/10/2025

In fede
Prof.ssa Valentina Nonnoi